

西安交通工程学院马克思主义学院

西交院马院函〔2025〕21号

马克思主义学院关于开展2025年度 教师混合式教学设计比赛的通知

各教研室：

为进一步深化思想政治理论课教学改革，推动线上线下混合式教学模式的应用与发展，创新教育教学方法，提升教学有效性，培养学生自主学习能力，并选拔优秀案例，根据《西安交通工程学院关于开展2025年度教师教学系列比赛的通知》（西院校发〔2025〕179号）文件精神，马克思主义学院决定在全院范围内组织开展教师混合式教学设计比赛。现将具体事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代高等教育教学新理念，以提升教师教学创新能力为着力点，充分发挥教学创新大赛的示范引领作用，打造学校教学改革风向标。通过以赛促教、以赛促创，以赛促学，引导教师创新教学方法与评价体系，助力课程思政建设，促进信息技术与教育教学的深度融合，提升思政课育人成效，推动我校思想政治理论课教育教学高质量发展。

二、组织机构

由学院领导牵头，邀请教学专家、学院相关课程负责人等组成评审小组，负责学院教学教师混合式教学设计的评审工作。

三、参赛条件

(一) 坚持党的路线方针政策，忠诚党的教育事业，师德师风良好，热爱学生，为人师表；

(二) 参赛教师在近两年来教学过程中没有教学事故和学生投诉；

(三) 参赛教师要求年龄在 50 周岁以下（1975 年 4 月 30 日以后出生）；

(四) 参赛教师授课对象应为我校在校本专科学生。

四、比赛环节

(一) 总体安排

比赛时间：2025年11月中旬

比赛地点：校务楼416

参赛课程：马克思主义学院开设的所有必修思想政治理论课程

报名方式：参赛教师以教研室为单位进行统一报名，原则上每个教研室遴选推荐不少于2位教师参赛。参赛教师需填写附件2和附件3，并以教研室为单位于2025年11月10日前统一提交电子版报名申报表、申报书及相关资料。

五、比赛要求

(一) 资料准备：参赛教师需准备1份完整（15分钟）

的授课教学设计（附课件）。

（二）现场展示：参赛教师均须进行15分钟的现场教学展示，包含3分钟的混合式教学设计汇报和12分钟的混合式课堂教学展示。（详见附件3）。

（三）学术道德：所有提交教学设计和讲稿必须文责自负，不得违背学术道德。

六、表彰奖励

本次比赛设一等奖1人，二等奖2人，三等奖3人，并为获奖教师颁发获奖证书。

七、联系方式

联系人：王小玲 周晶

联系电话：18391925036 19991804499

报名时间：2025年11月1日-2025年11月10日

附件：

1. 马克思主义学院2025年度教师混合式教学设计比赛报名汇总表
2. 马克思主义学院2025年度教师混合式教学设计参赛教师推荐表
3. 马克思主义学院2025年度教师混合式教学设计方案
4. 马克思主义学院2025年度教师混合式教学设计比赛评审标准



附件 1

马克思主义学院 2025 年度教师混合式教学设计比赛报名汇总表

教学单位(公章):

教学单位负责人：（签名）

填报日期： 年 月 日

附件 2

马克思主义学院

2025 年度教师混合式教学设计

参赛教师推荐表

学 院 名 称 _____ (公章)

参 赛 教 师 _____

主 讲 课 程 _____

课 程 性 质 _____

填 表 日 期 _____

马克思主义 印制

填 表 说 明

1. 本表电脑录入，排版整齐美观，以“整页设计”为原则。A4 纸双面打印、侧边装订。
2. 填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。
3. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、个人基本情况

姓 名		性 别	
年 龄		职 称	
学历/学位		授予单位/时间	
移动电话		电子信箱	
专 业		学 科	
高校教龄		我校教龄	

二、教学工作情况

1.主讲课程情况（近3年）

课程名称	起止时间 (学期)	本人讲授学时	授课班级名称	总人数
	2022-2023 (2)			
	2023-2024 (1)			
	2023-2024 (2)			
	2024-2025 (1)			
	2024-2025 (2)			
	2025-2026 (1)			
年均课堂教学工作量				

三、教研成果

校级以上教改项目、教学成果奖、教研论文、学科竞赛等相关教学类成果	
----------------------------------	--

四、教学比赛获奖

以前年度教学比赛所取得的获奖	
----------------	--

五、推荐、评审意见

推荐教研室对参评教师课堂教学情况的评价及推荐意见	负责人(签字)	(公章)	年 月 日
学院意见	(公章)		

附件 3

马克思主义学院 2025 年度教师混合式教学设计方案

一、基本信息			
课程名称		面向专业	
授课内容		所属课程节次	
学时安排		授课人数	
二、混合式教学设计方案 （与提交的说课视频相对应的一次混合式教学设计方案）			
1. 学习目标	(本课次学生能够掌握和展现的具体知识、技能和能力等，对课程目标的贡献等情况)		
2. 内容与资源	(本课次内容与资源的选取、制作、使用情况)		

3. 过程与方法	(本课次混合教学的实施过程与方法)
4. 评价与反馈	(本课次学习评价与反馈方式)
5. 教学效果达成情况	(本课次教学效果与特色)

附件 4

马克思主义学院 2025 年度教师混合式教学设计比赛评审标准

标准	细则
1. 学情与目标 (20 分)	
根据课程目标, 结合准确的学情分析, 描述学生在课程结束后能够达成的教学要求。	<p>1. 1 阐述课程目标如何贴合本校办学定位和专业人才培养目标, 价值塑造、知识传授、能力培养等如何有机融合。结合课程特点和学生实际, 深入挖掘课程思政元素, 并自然融入所选教学节次当中, 能体现出盐溶于水般的课程育人, 在教学内容、过程和评价等方面有良好的实施效果。</p> <p>1. 2 结合课程特点准确描述课程总体目标与所选教学节次教学目标, 内容具体, 逻辑清晰, 能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。</p> <p>1. 3 基于教学目标对学情进行恰当分析, 明确阐述所选教学节次采用混合式教学改革需要解决的课堂教学真实问题。</p>
2. 内容与资源 (20 分)	
围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。	<p>2. 1 强调以学生发展为中心, 阐述引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径, 科学合理地选择和组织课程内容, 凸显“两性一度”, 充分体现混合式教学优势。</p> <p>2. 2 阐述教与学活动中使用各类教学平台、资源、工具的教学设计理由, 体现恰当性、合理性和必要性; 优先选择国家智慧教育公共服务平台中的优质资源(慕课、虚拟仿真资源、数字教材等), 结合本校实际情况重构课程内容。</p> <p>2. 3 内容与资源体现前沿性、时代性和多样性, 体现学思融合、产学融合、跨专业能力融合、项目实践融合等。本科课程聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设, 加强基础学科人才培养, 着力造就拔尖创新人才。</p>

标准	细则
3. 过程与方法 (20 分)	
充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动能支持学生的互动和参与，体现主动学习，达成既定的学习目标。	<p>3.1 合理安排课内、课外教学活动，学生学习负担适度，有证据证明有效开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。本科课程加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、深入思辨等高阶思维能力；高职课程加强“项目教学法”和“教-学-做”一体化的工学结合教学，注重培养能工巧匠、大国工匠。</p> <p>3.2 运用适当的数字化教学资源和工具，创新混合式教学的方式方法，能进一步凝练形成混合式教学模式。</p> <p>3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，如学习引导、答疑互动等，增进师生互动、生生互动、人机互动等。</p>
4. 评价与反馈 (20 分)	
形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持，注重使用数据或材料证明混合式教学效果。	<p>4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有科学合理的学习评价方法和标准，对提高学生学习成效有明显促进作用。</p> <p>4.2 线上、线下学习评价连贯完整，系统收集过程性和结果性数据，开展基于数据的教学诊断、教学反思和教学改进，过程可回溯，反馈及时，有效解决了教改重点问题。</p> <p>4.3 有效达成教学目标，学生的专业认同感、课程参与度、学习获得感、数字化学习能力、课程及教师教学满意度等方面产生了良好的效果，并提供科学合理的佐证。</p>
5. 特色创新与影响力 (20 分)	
课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。	<p>5.1 在价值塑造、知识传授、能力培养等方面一体化设计，能够充分体现课程的育人理念和特点，富有科学性、思想性、时代性，专业特色鲜明。</p> <p>5.2 在学情与目标、内容与资源、过程与方法、评价与反馈等方面提出了具体举措，具有较强的针对性和可操作性，课程设计和做法具有独特创新。</p> <p>5.3 具有一定程度的示范辐射与推广价值，为其他教师开展课程教学改革与创新，提供理论参考和实践借鉴。</p>